

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании методического объединения Руководитель ШМО Алидибирова А.М. Протокол от «30» августа 2024г № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР Гайдарбекова П.М. «30» августа 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Гимназия № 35» И.о.директора Алиев.А Приказ от «30» августа 2024г № 1</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024/2025 учебный год

по учебному курсу «Биология»

10 – 11 класс (профильный уровень)

## Пояснительная записка

### 10-11 «Биология»

(углублённый уровень)

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

### **Общая характеристика учебного предмета «биология»**

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призвана обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по

биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **Цели изучения учебного предмета «Биология»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- 1) освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 2) ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 3) овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- 4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- 5) воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;
- 6) приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;
- 7) создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

# Содержание учебного предмета<sup>1</sup>

## Тема 1. Биология как наука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

### Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

## Тема 2. Живые системы и их изучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка

---

<sup>1</sup> Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента.  
Понятие статистического теста.

### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

### Практическая работа

«Использование различных методов при изучении живых систем».

## **Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

### Демонстрации

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

### Практическая работа

«Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

## **Тема 4. Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики*.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов*.

### Демонстрации

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры



белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

## **Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС*. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи*. *Сортировка белков в аппарате Гольджи*. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид*. *Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток*. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками*. *Моторные белки*.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, kariоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе*. *Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### Демонстрации

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

## **Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и

белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.* Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C3-, C4- и САМ-типы фотосинтеза.* Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

### Демонстрации

Портреты: Дж. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

## **Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.*

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

### Демонстрации

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

## **Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический

(постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

## **Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами.

Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### Демонстрации

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система

пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

## **Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие



различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

#### Демонстрации

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

### **Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И.

Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

### Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

## **Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза,

механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

### Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

### **Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы.

Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

#### Демонстрации

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

#### **Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

#### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

### **Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.

#### Демонстрации

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микрклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и геновая инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и геновой инженерии. Экологические и этические проблемы геновой инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

#### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важная производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**6) Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **1) Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) Работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия<sup>2</sup>.**

### **1) Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой

---

<sup>2</sup> Овладение универсальными коммуникативными действиями возможно при условии применения ЭОР в парной и (или) групповой работе.

задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) Самоорганизация:**

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## **2) Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты в ЭОР конкретизированы на каждый год обучения в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы. Примеры заданий, направленных на формирование всех указанных предметных результатов, представлены в **Приложении 3**, которое демонстрирует также соответствие текстового и мультимедийного содержания целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности.

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;
- владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);
- владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);
- умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;
- умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;
- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;
- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;



- умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## Тематическое планирование 10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
<b>1. Биология как наука</b>					
1.1	Биология как наука	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Биология – комплексная наука. Научные исследования
1.2	Живые системы и их изучение	2	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Живые системы и их свойства Уровневая организация живых систем
<b>2. Клетка – основа организации живого</b>					
2.1	Биология клетки	2	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> История открытия и изучения клетки. Клеточная теория Методы молекулярной и клеточной биологии
2.2	Химическая организация клетки	9	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Неорганические вещества в живых системах: вода Неорганические вещества в живых системах: ионы и соли Аминокислоты. Производные аминокислот Белки Полимеры и мономеры. Углеводы Липиды Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК АТФ и другие трифосфаты

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
					Методы структурной биологии Виртуальная лабораторная работа «Обнаружение жиров с помощью качественных реакций»
2.3	Строение и функции клетки	9	1	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Типы клеток. Прокариотическая клетка Оболочка клетки: клеточная мембрана и надмембранные структуры Оболочка клетки: способы поступления веществ в клетку Цитоплазма. Органоиды и включения Органоиды мембранного строения Немембранные органоиды клетки Строение и функции ядра Сравнительная характеристика клеток эукариот Виртуальная лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых (постоянных) и временных микропрепаратах» Контрольная работа по теме "Биология как наука. Клетка – основа организации живого"
<b>3. Процессы в клетке</b>					
3.1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Типы обмена веществ. Энергетическое обеспечение клетки Ферменты. Коферменты. Белки-активаторы и белки-ингибиторы Фотосинтез. Фотосинтетические пигменты. Фотосистемы I и II Фотосинтез: световая фаза Фотосинтез: темновая фаза. Цикл Кальвина. Виды фотосинтеза, фотодыхание Энергия для прокариот: хемосинтез, бактериальный фотосинтез Диссимиляция у анаэробных организмов. Продукты брожения Диссимиляция у аэробных организмов. Гликолиз. Цикл Кребса Диссимиляция у аэробных организмов. Окислительное фосфорилирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
3.2	Наследственная информация и её реализация в клетке	8	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Генетический код. Репликация ДНК. Принцип комплементарности Транскрипция ДНК. Виды РНК Синтез белка Организация генома. Регуляция генной активности у прокариот Регуляция генной активности у эукариот. Регуляция обменных процессов в клетке Вирусы как генетические эксплуататоры Вирусные заболевания человека Биоинформатика. Нанотехнологии в биологии и медицине
3.3	Жизненный цикл клетки	7	1	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Клеточный цикл Репликация ДНК Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом Митоз Деление у прокариот. Амитоз Регуляция митоза. Апоптоз Контрольная работа по теме "Процессы в клетке"
<b>4. Жизнедеятельность организмов</b>					
4.1	Строение и функции организмов	17	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Организм как единое целое Ткани растений Ткани животных и человека Органы и системы органов Опора тела организмов Движение организмов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
					Питание растений Питание животных Дыхание организмов Дыхательный объём лёгких. Регуляция дыхания Транспорт веществ у организмов Кровеносная система позвоночных и человека Выделение у организмов Защита у организмов. Покровы тела Защита организма от болезней. Иммунная система Раздражимость у одноклеточных. Раздражимость и регуляция у растений Раздражимость и регуляция у животных Виртуальная лабораторная работа «Изучение тканей растений»
4.2	Деление клеток	8	1	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Формы размножения организмов. Бесполое размножение Половое размножение животных Соматические и половые клетки. Мейоз Гаметогенез. Оплодотворение Эмбриональный период онтогенеза Рост и развитие животных Размножение и развитие растений Виртуальная лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и зародышей других позвоночных животных» Контрольная работа по теме "Жизнедеятельность организмов"
<b>5. Наследственность и изменчивость</b>					
5.1	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> История становления и развития генетики Основные понятия и символы генетики

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
5.2	Закономерности наследственности	10	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя Моногибридное скрещивание. Второй закон Менделя Анализирующее скрещивание Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя Сцепленное наследование Хромосомная теория наследственности Генетика пола Взаимодействие аллельных генов Взаимодействие неаллельных генов Виртуальная лабораторная работа «Составление простейших схем скрещивания»
5.3	Закономерности изменчивости	6	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Изменчивость признаков. Виды изменчивости Модификационная изменчивость Комбинативная изменчивость Мутации: природа и классификация мутаций Закономерности мутационного процесса Виртуальная лабораторная работа «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»
5.4	Генетика человека	3	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Методы изучения генетики человека Наследственные заболевания человека. Медико-генетическое консультирование Составление родословных

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
5.5	Селекция организмов	4	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Зарождение селекции. Центры происхождения культурных растений Методы селекционной работы Внутривидовая гибридизация. Инбридинг и аутбридинг. Гетерозис Изучение методов селекции растений
5.6	Биотехнология и синтетическая биология	5	1	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Биотехнология как наука и отрасль производства Основные направления синтетической биологии Хромосомная и генная инженерия Медицинские биотехнологии Контрольная работа по теме "Наследственность и изменчивость"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6	

## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
1	Биология – комплексная наука. Научные исследования	1	0	0	05.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Биология – комплексная наука. Научные исследования
2	Живые системы и их свойства	1	0	0	06.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Живые системы и их свойства
3	Уровневая организация живых систем	1	0	0	08.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Уровневая организация живых систем
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1	0	0	12.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> История открытия и изучения клетки. Клеточная теория
5	Методы молекулярной и клеточной биологии	1	0	0	13.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Методы молекулярной и клеточной биологии
6	Неорганические вещества в живых системах: вода	1	0	0	15.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Неорганические вещества в живых системах: вода
7	Неорганические вещества в живых системах: ионы и соли	1	0	0	19.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a>



№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Неорганические вещества в живых системах: ионы и соли
8	Аминокислоты. Производные аминокислот	1	0	0	20.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> Аминокислоты. Производные аминокислот
9	Белки	1	0	0	22.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> Белки
10	Полимеры и мономеры. Углеводы	1	0	0	26.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> Полимеры и мономеры. Углеводы
11	Липиды	1	0	1	27.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> Липиды Виртуальная лабораторная работа «Обнаружение жиров с помощью качественных реакций»
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	1	0	0	29.09.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК
13	АТФ и другие трифосфаты	1	0	0	03.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463622">https://school.oblakoz.ru/materials/463622</a> АТФ и другие трифосфаты
14	Методы структурной биологии	1	0	0	04.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)»

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
					<a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Методы структурной биологии	
15	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1	0	0	06.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Типы клеток. Прокариотическая клетка	
16	Оболочка клетки: клеточная мембрана и надмембранные структуры	1	0	0	10.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Оболочка клетки: клеточная мембрана и надмембранные структуры	
17	Оболочка клетки: способы поступления веществ в клетку	1	0	0	11.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Оболочка клетки: способы поступления веществ в клетку	
18	Цитоплазма. Органоиды и включения	1	0	0	13.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Цитоплазма. Органоиды и включения	
19	Органоиды мембранного строения	1	0	0	17.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Органоиды мембранного строения	
20	Немембранные органоиды клетки	1	0	1	18.10.2024 ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Немембранные органоиды клетки	

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Виртуальная лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых (постоянных) и временных микропрепаратах»
21	Строение и функции ядра	1	0	0	20.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Строение и функции ядра
22	Сравнительная характеристика клеток эукариот	1	0	0	24.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Сравнительная характеристика клеток эукариот
23	Контрольная работа по теме "Биология как наука. Клетка – основа организации живого"	1	1	0	25.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Контрольная работа по теме "Биология как наука. Клетка – основа организации живого"
24	Типы обмена веществ. Энергетическое обеспечение клетки	1	0	0	27.10.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Типы обмена веществ. Энергетическое обеспечение клетки
25	Ферменты. Коферменты. Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1	0	0	07.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Ферменты. Коферменты. Белки-активаторы и белки-ингибиторы
26	Фотосинтез. Фотосинтетические пигменты. Фотосистемы I и II	1	0	0	07.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a>

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Фотосинтез. Фотосинтетические пигменты. Фотосистемы I и II
27	Фотосинтез: световая фаза	1	0	0	08.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Фотосинтез: световая фаза
28	Фотосинтез: темновая фаза. Цикл Кальвина. Виды фотосинтеза, фотодыхание	1	0	0	10.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Фотосинтез: темновая фаза. Цикл Кальвина. Виды фотосинтеза, фотодыхание
29	Энергия для прокариот: хемосинтез, бактериальный фотосинтез	1	0	0	14.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Энергия для прокариот: хемосинтез, бактериальный фотосинтез
30	Диссимиляция у анаэробных организмов. Продукты брожения	1	0	0	15.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Диссимиляция у анаэробных организмов. Продукты брожения
31	Диссимиляция у аэробных организмов. Гликолиз. Цикл Кребса	1	0	0	17.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Диссимиляция у аэробных организмов. Гликолиз. Цикл Кребса
32	Диссимиляция у аэробных организмов. Окислительное фосфорилирование	1	0	0	21.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a>

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Диссимиляция у аэробных организмов. Окислительное фосфорилирование
33	Генетический код. Репликация ДНК. Принцип комплементарности	1	0	0	22.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Генетический код. Репликация ДНК. Принцип комплементарности
34	Транскрипция ДНК. Виды РНК	1	0	0	24.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Транскрипция ДНК. Виды РНК
35	Синтез белка	1	0	0	28.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Синтез белка
36	Организация генома. Регуляция генной активности у прокариот	1	0	0	29.11.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Организация генома. Регуляция генной активности у прокариот
37	Регуляция генной активности у эукариот. Регуляция обменных процессов в клетке	1	0	0	01.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Регуляция генной активности у эукариот. Регуляция обменных процессов в клетке
38	Вирусы как генетические эксплуататоры	1	0	0	05.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Вирусы как генетические эксплуататоры

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
39	Вирусные заболевания человека	1	0	0	06.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Вирусные заболевания человека
40	Биоинформатика. Нанотехнологии в биологии и медицине	1	0	0	08.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Биоинформатика. Нанотехнологии в биологии и медицине
41	Клеточный цикл	1	0	0	12.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Клеточный цикл
42	Репликация ДНК	1	0	0	13.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Репликация ДНК
43	Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом	1	0	0	15.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом
44	Митоз	1	0	0	19.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Митоз
45	Деление у прокариот. Амитоз	1	0	0	20.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Деление у прокариот. Амитоз

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
46	Регуляция митоза. Апоптоз	1	0	0	22.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Регуляция митоза. Апоптоз
47	Контрольная работа по теме "Процессы в клетке"	1	1	0	26.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Контрольная работа по теме "Процессы в клетке"
48	Организм как единое целое	1	0	0	27.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Организм как единое целое
49	Ткани растений	1	0	1	29.12.2024	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Ткани растений Виртуальная лабораторная работа «Изучение тканей растений»
50	Ткани животных и человека	1	0	0	09.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Ткани животных и человека
51	Органы и системы органов	1	0	0	10.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Органы и системы органов
52	Опора тела организмов	1	0	0	12.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a>

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Опора тела организмов
53	Движение организмов	1	0	0	16.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Движение организмов
54	Питание растений	1	0	0	17.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Питание растений
55	Питание животных	1	0	0	19.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Питание животных
56	Дыхание организмов	1	0	0	23.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Дыхание организмов
57	Дыхательный объём лёгких. Регуляция дыхания	1	0	0	24.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Дыхательный объём лёгких. Регуляция дыхания
58	Транспорт веществ у организмов	1	0	0	26.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Транспорт веществ у организмов
59	Кровеносная система позвоночных и человека	1	0	0	30.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Кровеносная система позвоночных и человека



№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
60	Выделение у организмов	1	0	0	31.01.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Выделение у организмов
61	Защита у организмов. Покровы тела	1	0	0	02.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Защита у организмов. Покровы тела
62	Защита организма от болезней. Имунная система	1	0	0	06.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Защита организма от болезней. Имунная система
63	Раздражимость у одноклеточных. Раздражимость и регуляция у растений	1	0	0	07.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Раздражимость у одноклеточных. Раздражимость и регуляция у растений
64	Раздражимость и регуляция у животных	1	0	0	09.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Раздражимость и регуляция у животных
65	Формы размножения организмов. Бесполое размножение	1	0	0	13.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Формы размножения организмов. Бесполое размножение
66	Половое размножение животных	1	0	0	14.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Половое размножение животных

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
67	Соматические и половые клетки. Мейоз	1	0	0	16.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Соматические и половые клетки. Мейоз
68	Гаметогенез. Оплодотворение	1	0	0	20.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Гаметогенез. Оплодотворение
69	Эмбриональный период онтогенеза	1	0	1	21.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Эмбриональный период онтогенеза Виртуальная лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и зародышей других позвоночных животных»
70	Рост и развитие животных	1	0	0	27.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Рост и развитие животных
71	Размножение и развитие растений	1	0	0	28.02.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Размножение и развитие растений
72	Контрольная работа по теме "Жизнедеятельность организмов"	1	1	0	01.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Контрольная работа по теме "Жизнедеятельность организмов"

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
73	История становления и развития генетики	1	0	0	05.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> История становления и развития генетики
74	Основные понятия и символы генетики	1	0	0	06.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Основные понятия и символы генетики
75	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя	1	0	0	12.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя
76	Моногибридное скрещивание. Второй закон Менделя	1	0	0	13.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Моногибридное скрещивание. Второй закон Менделя
77	Анализирующее скрещивание	1	0	0	15.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Анализирующее скрещивание
78	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1	0	0	26.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя
79	Составление простейших схем скрещивания	1	0	1	27.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Виртуальная лабораторная работа «Составление простейших схем скрещивания»

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
80	Сцепленное наследование	1	0	0	29.03.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Сцепленное наследование
81	Хромосомная теория наследственности	1	0	0	02.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Хромосомная теория наследственности
82	Генетика пола	1	0	0	03.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Генетика пола
83	Взаимодействие аллельных генов	1	0	0	05.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Взаимодействие аллельных генов
84	Взаимодействие неаллельных генов	1	0	0	09.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Взаимодействие неаллельных генов
85	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1	0	0	10.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Изменчивость признаков. Виды изменчивости
86	Модификационная изменчивость	1	0	0	12.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Модификационная изменчивость

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
87	Построение вариационного ряда и вариационной кривой	1	0	1	16.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Виртуальная лабораторная работа «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»
88	Комбинативная изменчивость	1	0	0	17.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Комбинативная изменчивость
89	Мутации: природа и классификация мутаций	1	0	0	19.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Мутации: природа и классификация мутаций
90	Закономерности мутационного процесса	1	0	0	23.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Закономерности мутационного процесса
91	Методы изучения генетики человека	1	0	0	24.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Методы изучения генетики человека
92	Наследственные заболевания человека. Медико-генетическое консультирование	1	0	0	26.04.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Наследственные заболевания человека. Медико-генетическое консультирование
93	Составление родословных	1	0	0	07.05.2025	-

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
94	Зарождение селекции. Центры происхождения культурных растений	1	0	0	10.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Зарождение селекции. Центры происхождения культурных растений
95	Методы селекционной работы	1	0	0	14.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Методы селекционной работы
96	Внутривидовая гибридизация. Инбридинг и аутбридинг. Гетерозис	1	0	0	15.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Внутривидовая гибридизация. Инбридинг и аутбридинг. Гетерозис
97	Изучение методов селекции растений	1	0	0	17.05.2025	-
98	Биотехнология как наука и отрасль производства	1	0	0	21.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Биотехнология как наука и отрасль производства
99	Основные направления синтетической биологии	1	0	0	22.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Основные направления синтетической биологии
100	Хромосомная и генная инженерия	1	0	0	24.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Хромосомная и генная инженерия

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
101	Медицинские биотехнологии	1	0	0	28.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Медицинские биотехнологии
102	Контрольная работа по теме "Наследственность и изменчивость"	1	1	0	29.05.2025	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 10 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463622">https://school.oblako.ru/materials/463622</a> Контрольная работа по теме "Наследственность и изменчивость"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

Выберите учебные материалы из списка:

- Теремов А.В., Петросова Р.А / Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

### Методические материалы для учителя

Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний. Школа". Биология, 10 класс (углублённый)».

+ Введите свой вариант

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний» <https://облако-знаний.рф>

+ Введите свой вариант

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование

Проектор (интерактивная доска), компьютер, доступ в Интернет (не менее 512 кбит/с), динамики

### Оборудование для проведения практических работ

1. Виртуальная лабораторная работа «Обнаружение жиров с помощью качественных реакций»
2. Виртуальная лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых (постоянных) и временных микропрепаратах»
3. Виртуальная лабораторная работа «Составление простейших схем скрещивания»
4. Виртуальная лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и зародышей других позвоночных животных»
5. Виртуальная лабораторная работа «Изучение тканей растений»
6. Виртуальная лабораторная работа «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»



## **Приложение 1. Рабочая программа по биологии для 11 класса**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности

учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

### **Общая характеристика учебного предмета «биология»**

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призвана обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и

особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

### **Цели изучения учебного предмета «Биология»**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- 8) освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 9) ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 10) овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать

меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- 11) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- 12) воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;
- 13) приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;
- 14) создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется

учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## Содержание учебного предмета<sup>3</sup>

### **Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

#### Демонстрации

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

### **Тема 2. Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

---

<sup>3</sup> Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка*. *Снижение генетического разнообразия: причины и следствия*. *Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях*. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

### Демонстрации

Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы

видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

### **Тема 3. Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Принцип смены функций. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

#### Демонстрации

Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

#### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.



Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### Демонстрации

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

## **Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

## **Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

### Демонстрации

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

## Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

### **Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные

животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

## **Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### Демонстрации

Портрет: Дж.И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

### **Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.* Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

### Демонстрации

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

**Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биогеоценозе. Основные биогеоценозы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биогеоценозов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

### Демонстрации

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биогеоценозы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биогеоценозов, коллекции животных.

## **Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.



Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореконструкции экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

#### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **9) Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **10) Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **11) Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**12) Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**13) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**14) Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**15) Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **16) Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **4) Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **5) Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **б) Работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия<sup>4</sup>.**

#### **3) Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой

---

<sup>4</sup> Овладение универсальными коммуникативными действиями возможно при условии применения ЭОР в парной и (или) групповой работе.

задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **4) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **4) Самоорганизация:**

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **5) Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **6) Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты в ЭОР конкретизированы на каждый год обучения в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы. Примеры заданий, направленных на формирование всех указанных предметных результатов, представлены в **Приложении 3**, которое демонстрирует также соответствие текстового и мультимедийного содержания целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности.

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);
- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
- умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
- умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас,

необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

- умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;
- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

## Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
<b>1. Теория эволюции</b>					
1.1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	3	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> История эволюционных учений. Теория Ч. Дарвина Движущие силы эволюции Формирование синтетической теории эволюции
1.2	Микроэволюция и её результаты	14	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Этапы эволюционного процесса: макроэволюция и микроэволюция Популяция – элементарная единица эволюции Частоты генов. Закон Харди – Вайнберга Мутации и комбинативная изменчивость как движущие силы эволюции Дрейф генов Миграции. Изоляция популяций Естественный отбор – направляющий фактор эволюции Направления и пути эволюции. Формы эволюции Приспособленность организмов как результат микроэволюции Гены и концепция вида. Полиморфизм Критерии вида Изучение вида по морфологическому критерию Образование новых видов. Способы видообразования Научные методы сохранения биоразнообразия. Формирование устойчивости к антибиотикам Виртуальная лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»
1.3	Макроэволюция и её результаты	7	1	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Палеонтологические методы изучения эволюции Биогеографические методы изучения эволюции

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
					Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции Молекулярно-генетические методы изучения эволюции. Построение филогенетических деревьев Общие закономерности эволюции Неравномерность темпов эволюции Контрольная работа на тему "Теория эволюции"
<b>2. Эволюция жизни на Земле</b>					
2.1	Происхождение и развитие жизни на Земле	16	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Как понимали жизнь в разные исторические эпохи? Происхождение жизни: обзор гипотез Основные этапы неорганической эволюции Молекулярные основы биохимической теории возникновения жизни История Земли и методы её изучения. Геохронологическая шкала Начальные этапы органической эволюции. Первые клетки. Симбиогенез. Первые экосистемы Эволюция эукариот Основные этапы эволюции растительного мира Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь в воде Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь на суше На заре жизни: мир в архее и протерозое Завоевание суши: палеозойская эра Золотой век динозавров: мезозойская эра Новые времена: кайнозойская эра Многообразие органического мира Современные подходы к систематике
2.2	Происхождение человека	10	1	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Антропология – наука о человеке Развитие представлений о происхождении человека Место человека в системе органического мира

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
					<p>Движущие силы антропогенеза  Австралопитеки. Архантропы  Неандертальцы и кроманьонцы  Эволюция современного человека  Многоликое человечество. Расы  Междисциплинарные методы антропологии  Контрольная работа на тему "Эволюция жизни на Земле"</p>
<b>3. Организмы и среда обитания. Экология видов и популяций</b>					
3.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	3	0	0	<p>ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)»  <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a>  Зарождение и развитие экологии  Методы экологии  Значение экологических знаний для человека</p>
3.2	Организмы и среда обитания	10	0	1	<p>ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)»  <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a>  Экологические факторы  Абиотические факторы. Свет  Абиотические факторы. Температура  Абиотические факторы. Влажность  Среды обитания организмов  Биологические ритмы  Жизненные формы организмов  Биотические факторы  Нетрофические взаимодействия. Принцип конкурентного исключения  Антропогенный фактор  Виртуальная лабораторная работа «Взаимодействие экологических факторов»</p>
3.3	Экология видов и популяций	10	1	1	<p>ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)»  <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a>  Экологические характеристики популяции  Пространственная структура популяции  Основные показатели популяции</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
					Динамика популяций. Биотический потенциал Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций Экологические стратегии видов Экологическая ниша вида Вид как система популяций Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии видов Виртуальная лабораторная работа «Полевые исследования взаимодействия двух видов рогоза» Контрольная работа на тему "Организмы и среда обитания. Экология видов и популяций"
<b>4. Экологические системы</b>					
4.1	Экология сообществ. Экологические системы	12	0	1	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Сообщество организмов – биоценоз Экологическая система. Трофические цепи и сети Круговорот веществ и энергии. Продуктивность экосистемы Экологическая пирамида Различные виды экологических пирамид Изменения сообществ – сукцессии Экосистемы суши Водные экосистемы Антропогенные экосистемы Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Формирование взаимодействий организмов в экосистемах. Устойчивость экосистем Механизмы воздействия загрязнений на различных уровнях Виртуальная лабораторная работа «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
4.2	Биосфера – глобальная экосистема	6	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Учение о биосфере Структура и состав биосферы Закономерности существования биосферы Круговороты веществ в биосфере Зональность биосферы Основные биомы суши
4.3	Человек и окружающая среда	6	1	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Изменение климата Загрязнение воздуха, воды, почвы и их охрана Антропогенное воздействие на растительный и животный мир Охрана растений и животных Сохранение биологического разнообразия. Проблемы устойчивого развития Контрольная работа на тему "Экологические системы"
<b>5. Повторение и обобщение</b>					
5.1	Повторение и обобщение	2	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/354558">https://school.oblako.ru/materials/354558</a> Защита проектных работ Повторение и обобщение Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Работа наш ошибками
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	



## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
103	История эволюционных учений. Теория Ч. Дарвина	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> История эволюционных учений. Теория Ч. Дарвина
104	Движущие силы эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Движущие силы эволюции
105	Формирование синтетической теории эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Формирование синтетической теории эволюции
106	Этапы эволюционного процесса: макроэволюция и микроэволюция	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Этапы эволюционного процесса: макроэволюция и микроэволюция
107	Популяция – элементарная единица эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Популяция – элементарная единица эволюции
108	Частоты генов. Закон Харди – Вайнберга	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Частоты генов. Закон Харди – Вайнберга

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
109	Мутации и комбинативная изменчивость как движущие силы эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Мутации и комбинативная изменчивость как движущие силы эволюции
110	Дрейф генов	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Дрейф генов
111	Миграции. Изоляция популяций	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Миграции. Изоляция популяций
112	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
113	Направления и пути эволюции. Формы эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Направления и пути эволюции. Формы эволюции
114	Приспособленность организмов как результат микроэволюции	1	0	1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Приспособленность организмов как результат микроэволюции Виртуальная лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
115	Гены и концепция вида. Полиморфизм	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Гены и концепция вида. Полиморфизм
116	Критерии вида	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Критерии вида
117	Изучение вида по морфологическому критерию	1	0	0		-
118	Образование новых видов. Способы видообразования	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Образование новых видов. Способы видообразования
119	Научные методы сохранения биоразнообразия. Формирование устойчивости к антибиотикам	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Научные методы сохранения биоразнообразия. Формирование устойчивости к антибиотикам
120	Палеонтологические методы изучения эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Палеонтологические методы изучения эволюции
121	Биогеографические методы изучения эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Биогеографические методы изучения эволюции

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
122	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции
123	Молекулярно-генетические методы изучения эволюции. Построение филогенетических деревьев	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Молекулярно-генетические методы изучения эволюции. Построение филогенетических деревьев
124	Общие закономерности эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Общие закономерности эволюции
125	Неравномерность темпов эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Неравномерность темпов эволюции
126	Контрольная работа на тему "Теория эволюции"	1	1	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Контрольная работа на тему "Теория эволюции"
127	Как понимали жизнь в разные исторические эпохи?	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Как понимали жизнь в разные исторические эпохи?
128	Происхождение жизни: обзор гипотез	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a>

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Происхождение жизни: обзор гипотез
129	Основные этапы неорганической эволюции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные этапы неорганической эволюции
130	Молекулярные основы биохимической теории возникновения жизни	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Молекулярные основы биохимической теории возникновения жизни
131	История Земли и методы её изучения. Геохронологическая шкала	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> История Земли и методы её изучения. Геохронологическая шкала
132	Начальные этапы органической эволюции. Первые клетки. Симбиогенез. Первые экосистемы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Начальные этапы органической эволюции. Первые клетки. Симбиогенез. Первые экосистемы
133	Эволюция эукариот	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Эволюция эукариот
134	Основные этапы эволюции растительного мира	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные этапы эволюции растительного мира

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
135	Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь в воде	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь в воде
136	Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь на суше	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные этапы эволюции животного мира. Жизнь на суше
137	На заре жизни: мир в архее и протерозое	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> На заре жизни: мир в архее и протерозое
138	Завоевание суши: палеозойская эра	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Завоевание суши: палеозойская эра
139	Золотой век динозавров: мезозойская эра	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Золотой век динозавров: мезозойская эра
140	Новые времена: кайнозойская эра	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Новые времена: кайнозойская эра
141	Многообразие органического мира	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Многообразие органического мира

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
142	Современные подходы к систематике	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Современные подходы к систематике
143	Антропология – наука о человеке	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Антропология – наука о человеке
144	Развитие представлений о происхождении человека	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Развитие представлений о происхождении человека
145	Место человека в системе органического мира	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Место человека в системе органического мира
146	Движущие силы антропогенеза	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Движущие силы антропогенеза
147	Австралопитеки. Архантропы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Австралопитеки. Архантропы
148	Неандертальцы и кроманьонцы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Неандертальцы и кроманьонцы

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
149	Эволюция современного человека	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Эволюция современного человека
150	Многоликое человечество. Расы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Многоликое человечество. Расы
151	Междисциплинарные методы антропологии	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Междисциплинарные методы антропологии
152	Контрольная работа на тему "Эволюция жизни на Земле"	1	1	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Контрольная работа на тему "Эволюция жизни на Земле"
153	Зарождение и развитие экологии	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Зарождение и развитие экологии
154	Методы экологии	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Методы экологии
155	Значение экологических знаний для человека	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Значение экологических знаний для человека



№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
156	Экологические факторы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологические факторы
157	Абиотические факторы. Свет	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Абиотические факторы. Свет
158	Абиотические факторы. Температура	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Абиотические факторы. Температура
159	Абиотические факторы. Влажность	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Абиотические факторы. Влажность
160	Среды обитания организмов	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Среды обитания организмов
161	Биологические ритмы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Биологические ритмы
162	Жизненные формы организмов	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Жизненные формы организмов

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
163	Биотические факторы	1	0	1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Биотические факторы Виртуальная лабораторная работа «Взаимодействие экологических факторов»
164	Нетрофические взаимодействия. Принцип конкурентного исключения	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Нетрофические взаимодействия. Принцип конкурентного исключения
165	Антропогенный фактор	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Антропогенный фактор
166	Экологические характеристики популяции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологические характеристики популяции
167	Пространственная структура популяции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Пространственная структура популяции
168	Основные показатели популяции	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные показатели популяции
169	Динамика популяций. Биотический потенциал	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)»

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						<a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Динамика популяций. Биотический потенциал
170	Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций
171	Экологические стратегии видов	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологические стратегии видов
172	Экологическая ниша вида	1	0	1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологическая ниша вида Виртуальная лабораторная работа «Полевые исследования взаимодействия двух видов рогоза»
173	Вид как система популяций	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Вид как система популяций
174	Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии видов	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии видов
175	Контрольная работа на тему "Организмы и среда обитания. Экология видов и популяций"	1	1	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a>

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
						Контрольная работа на тему "Организмы и среда обитания. Экология видов и популяций"
176	Сообщество организмов – биоценоз	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Сообщество организмов – биоценоз
177	Экологическая система. Трофические цепи и сети	1	0	1		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологическая система. Трофические цепи и сети Виртуальная лабораторная работа «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)»
178	Круговорот веществ и энергии. Продуктивность экосистемы	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Круговорот веществ и энергии. Продуктивность экосистемы
179	Экологическая пирамида	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Экологическая пирамида
180	Различные виды экологических пирамид	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Различные виды экологических пирамид
181	Изменения сообществ – сукцессии	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Изменения сообществ – сукцессии

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
182	Экосистемы суши	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Экосистемы суши	
183	Водные экосистемы	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Водные экосистемы	
184	Антропогенные экосистемы	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Антропогенные экосистемы	
185	Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	
186	Формирование взаимодействий организмов в экосистемах. Устойчивость экосистем	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Формирование взаимодействий организмов в экосистемах. Устойчивость экосистем	
187	Механизмы воздействия загрязнений на различных уровнях	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Механизмы воздействия загрязнений на различных уровнях	
188	Учение о биосфере	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblakoz.ru/materials/463623">https://school.oblakoz.ru/materials/463623</a> Учение о биосфере	

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
189	Структура и состав биосферы	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Структура и состав биосферы	
190	Закономерности существования биосферы	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Закономерности существования биосферы	
191	Круговороты веществ в биосфере	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Круговороты веществ в биосфере	
192	Зональность биосферы	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Зональность биосферы	
193	Основные биомы суши	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Основные биомы суши	
194	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Изменение климата	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Изменение климата	
195	Загрязнение воздуха, воды, почвы и их охрана	1	0	0	ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Загрязнение воздуха, воды, почвы и их охрана	

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы		
196	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Антропогенное воздействие на растительный и животный мир
197	Охрана растений и животных	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Охрана растений и животных
198	Сохранение биологического разнообразия. Проблемы устойчивого развития	1	0	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Сохранение биологического разнообразия. Проблемы устойчивого развития
199	Контрольная работа на тему "Экологические системы"	1	1	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/463623">https://school.oblako.ru/materials/463623</a> Контрольная работа на тему "Экологические системы"
200	Защита проектных работ	1	0	0		Защита проектных работ
201	Повторение и обобщение	1	0	0		Повторение и обобщение
202	Повторение и обобщение	1	0	0		Повторение и обобщение
203	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	0		ЭОР «Тренажер «Облако знаний. Школа». Биология, 11 класс (углублённый)» <a href="https://school.oblako.ru/materials/354558">https://school.oblako.ru/materials/354558</a> Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
204	Работа наш ошибками	1	0	0		Работа наш ошибками

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

Выберите учебные материалы из списка:

- Теремов А.В., Петросова Р.А / Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс. М.: Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

### Методические материалы для учителя

Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний. Школа". Биология, 10 класс (углублённый)».

+ Введите свой вариант

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний» <https://облако-знаний.рф>

+ Введите свой вариант

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование

Проектор (интерактивная доска), компьютер, доступ в Интернет (не менее 512 кбит/с), динамики

### Оборудование для проведения практических работ

7. Виртуальная лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»
8. Виртуальная лабораторная работа «Взаимодействие экологических факторов»
9. Виртуальная лабораторная работа «Полевые исследования взаимодействия двух видов рогоза»
10. Виртуальная лабораторная работа «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)»