

ДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №35»

Ул. Школьная,12 пос. Ленинкент г. Махачкала, Республика Дагестан, 367009,  
тел (8722) 00-00-00

e-mail: [mbou\\_gimnaziya35@e-dag.ru](mailto:mbou_gimnaziya35@e-dag.ru)

ОГРН 1060560002348,ИНН/КПП 0560207350, ОКПО 49166404

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №35» Протокол № 2 от 31.10. 2024г.	Приказом От <u>31</u> / <u>10</u> 2024 г. № <u>4</u> И.о директора <i>И.И. Ишбеков</i> МБОУ «Гимназия №35» г. Махачкала	Заместитель начальника МКУ «Управление образования города Махачкалы» <i>Багдусева З.Н.</i> Багдусева З.Н.

## Программа развития

на 2024-2029 учебный год

Махачкала 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №35»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))</li><li>3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))</li><li>4) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))</li><li>5) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023</li><li>6) Устав МБОУ «Гимназия №35»</li></ol>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий совершенствования работы на данном уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование работы на данном уровне в соответствии модели «Школа Минпросвещения России» 2 магистральных направлений (Профориентация, Образовательная среда) и 6 ключевых условий (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество)</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий на данном уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> <li>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>4. Информатизация образовательного процесса и управления</li> <li>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</li> <li>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</li> <li>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет</li> </ol>
	<p>прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ, Управляющий совет ОУ.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Организационно-диагностический Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы.</p>

II этап – реализация (2025-2027)	<p>Основной</p> <p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p>
III этап – обобщающий (2028 год)	<p>Аналитико – корректирующий</p> <p>Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №35», педагогический совет, директор.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №35»</li> <li>2. Школа основана в 1967 году.</li> <li>3. ИНН: <u>0560207350</u></li> <li>4. Информация об учредителе: <b>Администрация городского округа с</b></li> </ol>

	<p><b>внутригородским делением "Город Махачкала"</b></p> <p>5. Лицензия: Регистрационный № 7970, дата выдачи: 02.03.2015, срок действия: бессрочно, выдана: Министерство образования и науки РД</p> <p>6. Адрес: Республика Дагестан, г.Махачкала, пос. Ленинкент, ул. <b>Школьная 12.</b></p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (8722) 00-00-00 e-mail: <a href="mailto:mbou_gimnaziya35@e-dag.ru">mbou_gimnaziya35@e-dag.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 2203 обучающихся НОО: 1088 уч ООО: 1036 уч СОО: 80 уч 8 обучающихся с ОВЗ, на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия</p> <p>АООП вариант 7.2</p> <p>АООП вариант 7.1</p> <p>АООП НОО вариант 7.1</p> <p>АООП с УО Вариант 1</p> <p>АООП с УО Вариант 1</p> <p>АООП ЗПР с НОДА</p> <p>АООП НОО вариант 7.1</p> <p>АООП НОО вариант 5.2</p> <p>60 детей инвалидов</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>• -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>• -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).</li> </ul> <p>В МБОУ «Гимназия №35» реализуются следующие направлениявнеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- краеведческое;</li> <li>- творческое;</li> <li>- физическое;</li> <li>- социальное;</li> <li>- профориентационное;</li> <li>- функциональная грамотность.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план ОУ обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 . Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой лица. Время работы лица с 01 сентября по 30 мая, пн.– пт. с 8:00 до 18:50.</p> <p><b>Продолжительность уроков:</b></p> <p>в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый;</li> </ul>

- ноябрь-май – по 4 урока по 40 минут каждый Продолжительность урока во 2–11-х классах

составляет 40 минут. **Продолжительность учебного года:**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-I классы – не менее 33 учебных недель;

– II-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

– X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

**Продолжительность учебной недели:**

Учебный план ОУ: – определяет максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся



	<p>начальной, основной и средней школы:</p> <p>1 кл- 21ч в неделю, 2-4 классы – 23 ч в неделю, 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч. в неделю, 7 кл -32ч, 8-9-33ч., 10-11 кл.-34 часа в неделю,</p> <p>– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений; Федеральным и Региональным компонентами. Расписание занятий составляется для уроков и внеурочной деятельности. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ НОО, ООО, СОО лицей определяет самостоятельно.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив МБОУ « Гимназия №35» - 157 чел.  Директор -1 чел. Администрация – 10 чел. Учителей - 96 чел.  Вспомогательный перс. - 9 чел.  Школа укомплектована следующими специалистами: Педагог-психолог: 5 чел.  Социальный педагог: 1 чел. Логопед: 1 чел.  Библиотекарь: 2 чел.  Ученая степень/ученое звание Кандидат педагогических наук- 1 чел.  Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды: 38 чел, 34 %  С высшим образованием: 117 чел, 75%  Категория высшая- 40 чел., 34%  Категория первая – 19 чел., 17%</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ДГУ, ДГПУ, РГУТиС, Республиканская центральная библиотека им. Расула Гамзатова, Республиканский совет ветеранов, ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов «Альтаир»», Технический колледж им. Ашуралиева, ЦДО «Искорка», ЦДО Кировского района г. Махачкалы, Дом престарелых г. Махачкалы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и распространения педагогического опыта педагоги школы принимают активное участие в республиканских, муниципальных методических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.</p> <p>Результаты деятельности МБОУ «Гимназия №35» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичный доклад руководителя;</li> <li>- Самодиагностика.</li> </ul> <p>Результативность деятельности МБОУ «Гимназия №35»:</p> <p>1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. <u>Общий уровень освоения</u></p>
	<p>образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%</p> <p>2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.</p> <p>3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов.</p> <p>Педагоги постоянно участвуют в конкурсах и вебинарах по различной тематике.</p> <p>4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных и республиканских мероприятиях с проведением открытых уроков, мастер-классов с представлением своего опыта педагогической деятельности.</p> <p>5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов.</p> <p>В гимназии работают абсолютные победители Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка» Магомедова Гулишат А. и Джанхуватова Зарема А.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе и двух параллелях со 2 по 9 класс.	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		
	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5 учащихся 9 класса не получили аттестат	+
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Перегруженность школы. Отсутствие кабинетов, классных помещений.	Использование материально-технической базы нового корпуса школы. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

							<p>Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Усиление организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Продолжение работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</p>



							<p>до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Усиление работы по совершенствованию повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	2	Магистральное направление «Знание»			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		
	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		



32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Перегруженность школы. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.после сдачи нового корпуса школы. Заключение договоров сетевого взаимодействия с другими спортивными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка «Бисероплетение» «Резьба по дереву»	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Перегруженность школы.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Использование материально-технической базы нового корпуса школы.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ технологических кружков.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p>

							<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	5 и более объединений  1. Школьный театр – «Театр и дети»  2. Школьный музей	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3.Хореографический ансамбль «Аманат», вокальный ансамбль «Горцы» 4.Школьный медиацентр – «Юный журналист» 5.Школьная газета – «Гимназические новости»					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра «Театр и дети»	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного Музея Школьный музей функционирует с 1975 года, имеет 11 кабинетов- филиалов музея: 1.Кабинет «Этнографические экспедиции по родному краю» 2.Дж.Коркмасов 3.Расул Гамзатов 4.Атлы-боюн-	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		<p>Ленинкент</p> <p>5.Кавказоведение</p> <p>6.Махачкала-Порт-Петровск</p> <p>7.Золотая слава Дагестана.</p> <p>8.Кубачи</p> <p>9.Братья Гаджиевы</p> <p>10.Природные памятники Дагестана.</p> <p>11.Кабинет «Героями не рождаются, героями становятся», об участниках СВО.</p>					
49	Функционирование школьного хора	<p>Функционирование школьного хора</p> <p>Вокальный ансамбль «Горцы», действует с 2012 года</p>	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование	<p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>В гимназии действует журналистский клуб «Юные журналисты» с 2012 года. Имеется своя школьная газета «Гимназические новости»</p>	0	Магистральное	Школьные		

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% от общего количества обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1. Городской конкурс театрализованных представлений «Мне ль тебе Дагестан мой былинный». - 1 место 2. Театрализованное представление «Семь черкесок». 3. Слет ТОКСовских отрядов РД 4. Фестиваль народов Дагестана «Очаг мой-родной Дагестан» 5. Классная страна – 1 место 6. Слет журналистов РД 7. Слет ветеранов РД	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		8. Литературный Дагестан- встреча с Залму Батировой. 9. Республиканская конференция «Защитили Дагестан, защитим и Россию» 10. Городской конкурс вокальной песни, посвященный Году Семьи, ансамбль «Горцы»- 1 место.					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да 1.Родительский комитет гимназии 2.Совет Отцов	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Родительская общественность активно принимает участие в реализации рабочей программы воспитания в благотворительных акциях «Твори Добро», «Волшебство новогодней поры», в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я спортивная семья», принимают участие в рейдах по организации Горячего питания, в создании проектных работ «Моя семья», «Мое родословное». Совет Отцов принимает участие в заседаниях Совета профилактики, в общешкольных родительских собраниях.</p>	3	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		
----	--	--	---	---	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Гимназия имеет эмблему, Гимн ДОО, единую школьную форму	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений ( краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. В гимназии реализуются следующие программы: 1. Юный этнограф 2. Юный краевед 3. Этно-	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



		культурное наследие моего края. 4.Пешеходный туризм					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В связи со строительными работами, отсутствуют свободные места и условия для проведения лагерной смены	Заклучить договора с другими образовательными учреждениями в летний период, в целях профилактики безнадзорности и беспризорности учащихся. Разработать план работы в летний период.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие В гимназии имеется модель ученического самоуправления,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

		куда вошли все командиры и учком классов.					
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие Первичное отделение входят учащиеся гимназии №35. Председатель – Гитинова Аминат -9в Заместитель – Муртазалиев Муртазали – 10а, Устарханов Динислам – 9а Сталярова Анастасия – 9б	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие С 2020 года действует отряд Юнармейцев «Патриоты Ленинкента».  Наши учащиеся два года подряд принимают участие в проекте «Большая перемена».	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении С 2018 года в гимназии работает отряд «Волонтеры Победы». Принимает участие в благотворительных акциях «Твори Добро», «Волшебство новогодней поры».	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие В гимназии с 1975 года действует ТОКСовское движение. В настоящее время 11 ТОКСовских отрядов.	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да 1. Выставка практикум «Лаборатория	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		,

		<p>будущее» - исторический парк «Россия - моя история»</p> <p>2. Профессиональные пробы – Технический колледж им. Ашуралиева.</p> <p>3. Экскурсия на предприятия – Машиностроительный завод Сепараторов</p>					
	<p>циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>ция»</p>			
							<p>гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
72	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Да</p> <p>В гимназии имеются два профильных класса: социально-гуманитарный и естественно-научный</p>	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да В рамках реализации внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да Технический колледж им. Ашуралиева	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да WorldSkills Russia в г. Каспийск	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да В рамках реализации внеурочной деятельности учащиеся гимназии проходят	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

		<p>обучение по программам социально-гуманитарной и естественно-научной направленности.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по сопровождению профессионального самоопределения, включая модули функциональной грамотности, финансовой и экологической грамотности.</p>					
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Да</p> <p>Профессиональные пробы на базе Технического колледжа им. Ашуралиева, Медицинском колледже им. Башларова.</p> <p>Профдиагностик у проходят на сайте «Билет в будущее» и BVB.ru</p>	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	<p>Да</p> <p>Проведены родительские собрания «Современная профориентация», «Я и моя будущая профессия», «Проект Россия- мои горизонты»</p> <p>Родители также принимают участие в прохождении онлайн тестов «Семейные тесты»</p>	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	<p>Да</p> <p>Учащиеся проходят Профессиональные пробы на предприятиях.</p> <p>В каждый четверг, в рамках проекта «Россия мои</p>	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



		горизонты» проходят внеурочные занятия «Шаги в профессию»					
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да WorldSkills Russia  В г. Каспийске проходил фестиваль, где учащиеся 11 классов принимали участие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 % до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание
----	---	-----------------------	---	--	--	---	--

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

							Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						



95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на Всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся(зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум(критический показатель)	Не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		



6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>1</b>	<b>Знание</b>	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движения на Всероссийском уровне
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, иной спортивной инфраструктуры.
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	Недостаток условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	Малое количество программ ДО технической и естественно-научной направленности.
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	Недостаточный уровень материально- технической базы (помещений) для проведения занятий внеурочной деятельности.
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проектная мощность школы-640(главный корпус) +250 (корпус начальной школы). В школе обучаются 2203 ученика.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движения на Всероссийском уровне</p>	<p>несовершенство) системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Не привлекаются педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады</p>
2	Воспитание	<p>Малое количество программ ДО технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (реализуется 1 программа). Неполный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, иной спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их</p>

			родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивных секций, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
4	Творчество	Недостаток условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за перегруженности школы и недостатка материально-технической базы. (отдельно – программы технической направленности).
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
6	Учитель. Школьная команда		Продолжить работу по оказанию адресной помощи со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Недостаточный уровень материально-технической базы (помещений) для проведения занятий внеурочной деятельности.	Недостаточная материально-техническая база. Отсутствие помещения подходящего по площади.

8	Образовательная среда		Активизация учителей школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере.
---	-----------------------	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	50
2	Воспитание	21	22
3	Здоровье	22	22
4	Творчество	28	29
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	29	29
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	21	21

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</li> <li>• Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</li> <li>• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</li> <li>• Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>• Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени)</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов</li> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в полном объеме (10ч)</li> <li>• Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>•</li> </ul>	Запрос обучающихся на индивидуальный учебный план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефициты, связанные с меняющимся контингентом ОУ в связи с активной застройкой прилегающих территорий</li> </ul> <p>Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</p>

	<p>реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li><li>• Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li><li>• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li><li>• Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li><li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li><li>• Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li><li>• Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li></ul>			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> <li>• Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>			
<b>Воспитание</b>	<p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>-Наличие школьных военно- патриотических клубов</p> <p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)</p> <p>-Функционирование Совета родителей</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>			<p>Обновление кадрового потенциала</p>

	самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России (при			
	реализации начального общего образования) -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) -Участие обучающихся в волонтерском движении			

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</li> <li>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критическийпоказатель)</li> <li>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>-Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>-Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийски х</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</li> <li>- Недостаточный уровень учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>		<p>Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</p>
------------------------	--	---	--	--

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			
<p><b>Творчество</b></p>	<p>- Функционирование школьного музея</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>-Недостаток технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование школьного театра</li> <li>-Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>			
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</li> <li>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> </ul>			Дефицит кадрового состава для обеспечения данного направления

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</li> </ul>			
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> <li>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</li> <li>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</li> <li>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>-Охват учителей диагностикой профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для участия в конкурсах для педагогов</li> <li>-Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</li> </ul>

	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p>			
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</p>	<p>-отсутствие в общеобразовательной организации учителя-</p>		<p>-Дефицит кадрового состава: педагогов-дефектологов</p>

	<p>сетевое взаимодействия) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> </ul>	<p>дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>		
--	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>-Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>			
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</li> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</li> <li>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного</li> </ul>			

	<p>информационного центра</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

##### **Магистральное направление «Знание»**

Возможные причины возникновения дефицитов: не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; недостаточный контроль качества используемых при проведении недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

##### **Магистральное направление «Здоровье»**

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

##### **Магистральное направление «Воспитание»**

##### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

##### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</b>							
	Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества.	2024-2026	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.	Экономия средств по итогам года.	Заместитель директора по УВР.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета – соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

	<p>первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p>		<p>Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность</p>			<p>среды.</p>	
--	---	--	---	--	--	---------------	--

				<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на 100%.</p> <p>Создание локального акта, регламентирующего систему оценки качества образования, и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>				
2	<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <p><b>Подпроект «Возращение к истокам»</b></p>							
	Разработать положение об организации внутришкольного пространства.	Единый подход в организации внутришкольного пространства.	2024 - 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.	Единый подход в организации внутришкольного пространства.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
	Организовать штаб воспитательной работы.	Единый подход в сфере воспитательной работы.	2024	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО. Включение в члены ШВР педагогов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР.	Единый подход в сфере воспитательной работы.	Мониторинг выполнения.

				школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую работу (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель ШСК, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по согласованию)).	ние.			
3	<b>Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровым быть здорово»</b>							
	Организовать получение более 30% обучающихся,	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся.	2024 - 2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте	Мультимедийное и компьютерное	Заместитель директора по ВР, советник директора по	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг.

	подтвержденный знак ГТО.			ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой». Прохождение текстов ГТО.	оборудование.	воспитанию.		Процент роста.
	Расширить спектр спортивных секций до более 5.	Общее оздоровление учащихся.	2024 – 2029	Опрос учащихся. Запуск спортивных секций.	Бюджет.	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР.	Общее оздоровление учащихся.	Мониторинг удовлетворенности школьной общественной работой ШСК.
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.	Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение 40% обучающихся в спортивные соревнования.	2024 – 2029	Составить и реализовывать план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР.	Взаимодействие со спортивными организациями, вовлечение 40% обучающихся в спортивные соревнования.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста призовых мест.



4	<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Подпроект «Творчество вокруг нас»</b>							
	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД.	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	2024 – 2029	Работа театральной студии в рамках сетевого взаимодействия. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Промежуточный и итоговый мониторинг.
	Обеспечить использование мобильных учебных комплексов – кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы.	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса.	2023 - 2029	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую работу с использованием электронного библиотечного комплекса.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>Подпроект «Шаг в профессию»</b>							
	Реализация программы работы с родителями. Организовать участие	Вовлечение 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 100% обучающихся в	2024 – 2029	Составить план работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный	Вовлечение 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

	школьников в мультимедийной выставке.	профориентационную работу.		по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским светом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.		педагог, педагог-психолог.	обучающихся в профориентационную работу.	
	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся в фестивале профессий. 70%	2024 – 2029	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее».	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.	Участие обучающихся в фестивале профессий. 70%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
6	<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>							

*Подпроект «Творческая группа «Эрудит»*

	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление административного контроля за организацией</p>	<p>Достижение показателя – не менее 70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 70%</p>	<p>2024–2029</p>	<p>Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года». Диагностика функциональной грамотности управленческой команды. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС.</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)</p>	<p>Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении и диагностик и профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте</p>
--	--	--	------------------	---	--	-------------------------------------	---	--

	<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Достижение показателя 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>						<p>образовательной организации, в документации и руководителей ШМО.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

<p>работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</p>	<p>о образования. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогов. Прохождение не менее 90% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.							
7	<b>Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Школа – территория комфорта»</b>							
	Запустить антибуллингую программу. Организовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов. Сконструировать креативное пространство.	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму. Организованы зоны отдыха для обучающихся и педагогов. Сконструировано креативное пространство.	2024 – 2029	Составление антибуллингowej программы. Диагностика уровня буллинга по классам (анонимный опросник). Создание карты «горячих точек» школы – мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы). Разработать правила, создать комитет по противодействию	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог.	Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму.	Мониторинг исполнения.

			<p>(антибуллингowej комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство на этажах). Обеспечить обучение педагогов на КПК по работе с буллингом. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Разработка школьной антибуллингowej программы. Разработка макета и оформление зон</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				отдыха. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены». Реализация проектов.				
8	<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> <b>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</b>							
	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе.	2024 – 2029	Создание медиазоны с 10 ноутбуками. Распространение среди учеников через «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ИОП педагог-библиотекарь.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе.	Мониторинг исполнения.
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 70%. Повышение уровня	2024 – 2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Зарегистрировать педагогов в ИКОП	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ИОП заместитель директора по ВР, классные	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 70%. Повышение уровня	Мониторинг исполнения.



	<p>педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.</p>		<p>«Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».</p>		<p>руководители.</p>	<p>информированности и родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.</p>	
--	---	---	--	--	--	----------------------	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).**

- 1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4.** Информатизация образовательного процесса и управления
- 5.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6.** Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
- 7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b></li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв.по УВР по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материально-техническое обеспечение</b></li> </ul>	Обновление материально-технического оснащения школы	наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	- средства федерального бюджета; - средства бюджета муниципального образования;
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Перспективный план обучения педагогических работников	наличие	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом	-сотрудничество с учреждениями ВПО, работа с молодыми кадрами.
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Обновление материально-технического оснащения школы	наличие	Ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	-средства федерального бюджета; -средства бюджета муниципального образования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p>	<p>Получены результаты самодиагностики.</p>	<p>Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР – 201</p>
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.</p>	<p>Составление и реализация дорожной карты.</p>
<p>Создать доступность открытой образовательной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>	<p>Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>100% обеспечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов учебными пособиями.</p>
<p>Создать условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. Разработан комплексный план профориентационной работы.</p>	<p>ФГОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету). 100% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>
<p>Разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>	<p>Открытие кружков технической направленности.</p>	<p>Не менее 3-х кружков.</p>

<p>Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 100 %.</p>
<p>Совершенствовать систему работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки).</p>	<p>Система дополнительного образования «Навигатор». Изучение функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов: 1.финансовая грамотность 6-11 классов; 2.математическая грамотность 9-11 классы; 3.читательская грамотность 1-11 классы.</p>	<p>Более 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение доли обучающихся более 20%, демонстрирующих высокий уровень функциональной грамотности.</p>
<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических) обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. Совершенствовать навыки социализации и готовности к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов (ИОМ).</p>	<p>Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 10%.</p>
<p>Совершенствовать возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания</p>	<p>Заключены договора о партнерстве с «Альтаир», ДГУ Факультет РДО, ДГПУ исторический факультет, финансовый колледж, Медицинский колледж им. Башларова., технический колледж им.</p>	<p>100% участие обучающихся 10 классов в рамках договора Профвзаимодействия. Увеличение поступающих в ВУЗы в рамках договора взаимодействия.</p>

учебных предметов в практическом применении.	Ашуралиева ,РГУТи С.	130
---	----------------------	-----

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</b>						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП.	До 1 сентября 2024		Наличие.	ООП НОО, ООО и СОО.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям.	До 1 сентября 2024	01.09.2024	Наличие.	Положение.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, Абакарова М.М.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения предметов этнокультурного профиля (согласно нового ФГОС).	01.09.2024		Наличие.	Рабочая программа	Учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.

исследовательских работ и др.				разработок и т. д. Пакет диагностических материалов.		
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ.	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана.	Положение по ВСОКО и план.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2023-2024 учебный год		Наличие.	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	01.09.2023		Наличие.	Справка.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х направлений в поддержку предмета.	Рабочие программы внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, Гитинова Н.К.	Заместитель директора по УВР, Гитинова Н.К.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета.	Учителя предметники.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.
Привлечение узких специалистов из других	До сентября 2025		Наличие.	Договора о сетевом взаимодействии.	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х



образовательных организаций через сетевое взаимодействие.							
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
<b>Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</b>							
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие.	Рабочая программа воспитания.	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К.	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023- 2024		Удостоверения.	Справка.	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х	
Разработка нормативной правовой документации школьного историко-краеведческого ,Патриотического движения ТОКС-телевизионных отрядов краеведов следопытов . ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		Наличие.	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба.	Рабочая группа.	Директор, Алиев А.Х	
Назначение руководителя школьного ТОКСовских отрядов, руководителя музея.	До сентября 2024		Наличие.	Приказ.	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х	
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными объединениями.	Ежегодно		Наличие.	Приказ.	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х	
Продолжить сотрудничество с общественными объединениями Совет ветеранов, ТОКС, Волонтеры Победы (назначить ответственных).	Сентябрь 2024			Приказ.	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К.советник директора по воспитанию,	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К. советник директора по воспитанию,	

					Набиева П.М.	Набиева П.М.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», ТОКС, 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей.	Приказ, программа воспитания.	Директор, Алиев А.Х. заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К советник директора по воспитанию, Набиева П.М.	Директор, Алиев А.Х. заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К советник директора по воспитанию, Набиева П.М.
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>						
<b>Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	Справка	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г. руководитель ШСК, Валиев Ш.М.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г. руководитель ШСК, Валиев Ш.М.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно			Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2023-2024 учебный год		Наличие победителей призеров спортивных соревнований, в том числе Всероссийских спортивных	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ШСК, Валиев Ш.М.	Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.

			соревнованиях школьников.			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2024 - май 2029		Наличие победителей призеров спортивных соревнований, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ШСК, Валиев Ш.М.	Директор, Алиев А.Х
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</b>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2024		Открытие технологического кружка	Договор	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х
<b>Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х
<b>Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального	До января 2024		Наличие	Положение, приказ.	Рабочая группа.	Заместитель

<p>нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>			<p>победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).</p>		<p>Директор, Алиев А.Х</p>	<p>директора по УВР, Абакарова М.М.</p>
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Февраль 2024</p>		<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).</p>	<p>Справка.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Абдулаева А.Г.</p>
<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в</p>	<p>Март 2025</p>		<p>Наличие победителей и призеров различных</p>	<p>Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ.</p>	<p>Рабочая группа.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.</p>

конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).			олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).			
---	--	--	---	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация».**

**Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».**

Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.	В течение 2024-2025 года		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации.	Директор, Алиев А.Х	Советник директора по ВР, Набиева П.М.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К., классные руководители	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	2024-2026			Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К. классные руководители.	Заместитель директора по ВР, Гитинова Н.К.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах.		Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.

площадках региона.					П.М. классные руководители.	
<b>Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</b>						
Создать в ОО системы поощрений работающих в данном направлении педагогов,	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, Алиев А.Х, рабочая группа	Директор, Алиев А.Х
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>						
<b>Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2026		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях).	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года.		Наличие	Приказ, план на учебный год.	Директор, Алиев А.Х	Директор, Алиев А.Х
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года.		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Создать банк данных. «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	Январь 2023 – январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.

				обновления содержания образования».		
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом.	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа.	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Корректировка программы наставничества.	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации).	Программа наставничества.	Рабочая группа.	Заместитель директора по УВР, Гайдарбекова П.М.
Повышение квалификации школьных команд.	Сентябрь 2024 – январь 2025		Развитие школьных команд.	КПК, приказ.	Директор, педагогические работники.	Директор, Алиев А.Х
<b>Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Рабочая группа.	Директор, Алиев А.Х
<b>Педагогический совет</b>	Январь 2025			Протокол	Директор,	Директор, Алиев

«Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)				педсовета.	Алиев А.Х, рабочая группа.	А.Х
Работа Творческой группы для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024			Творческая группа приказ.	Директор, Алиев А.Х рабочая группа.	Директор, Алиев А.Х
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении.	Положение.	Рабочая группа.	Директор, Алиев А.Х
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Сентябрь 2024		Транслирование опыта.	Календарь активностей.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР, Абакарова М.М.
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b>						
<b>Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</b>						
Разработать план по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Сентябрь 2023		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального	Наличие по организации ППС участников образовательных	Рабочая группа.	Заместитель директора по ВР Гитинова Н.К.



			педагога.	отношений.		
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом).	Досрочный, основной, дополнительный периоды ГИА 2024-2026			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов.	Педагог-психолог, Магомедова М.Г.	Директор, Алиев А.Х
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>						
<b>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум.	Положение.	Заместитель директора по ИОП Сагитова П.М.	Заместитель директора по ИОП Сагитова П.М.