

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №35»

Утверждаю:

Директор гимназии № 35

Меджидова Ч.М



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(с учетом воспитательного модуля)

на 2021/2022 учебный год

по учебному курсу «Химия»

8 класс

Общее количество часов – 68

Количество часов в неделю – 2 часа

Составитель: учитель химии Магомедова Хадижат Нурмагомедовна

Составлено на основе программы автора – О. С. Gabrielyana

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

2021-2022 учебный год

Химия 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 8 класса разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденному приказом № 1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004г., и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. См.: Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11-го классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 5-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2008г, Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы М.: Просвещение, 2011.

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса: формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства; Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой; Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества; Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Методические особенности изучения предмета:

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения:

Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практических работ №1 и №2.

- Тема №3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №5.

- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 11 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №4.

- Тема №5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 21 час вместо 18 часов за счет включения практических работ №7, 8, 9. Практическая работа №6 исключена, т.к. опыты из этой работы повторяются в практической работе №7.

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2010 г. издания)

2. Уменьшено число часов на изучение темы 11 «Атомы химических элементов» с 10 часов до 8 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов».

3. Из рабочей программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как рабочая программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	5	№1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. №2. Наблюдение за горящей свечой.	
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	8		К.р. №1
3.	Тема 2. Простые вещества	7		
4.	Тема 3. Соединение химических элементов	15	№3. Анализ почвы и воды. №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	К.р. №2
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	11	№5. Признаки химических реакций.	К.р. №3
6.	Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	21	№ 6 . Условия протекания химических реакций между растворами электролитов. №7.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №8. Решение экспериментальных задач.	К.р. №4
3=7.	Итоговая контрольная работа	1		К.р.№5
8.	Повторение. Подготовка к ГИА.	2		
	Итого	70	8	5

Календарно-тематическое планирование по химии, 8 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК О. С. Gabrielyana

№ урока по предмету	№ урока по теме	Содержание программного материала	Количество часов	Дата	Повторение	Домашнее задание	Задания, формирующие УУД				Использование ИКТ
							регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные	
Введение в химию (6 часов)											
1	1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	1		Физические свойства, физическое тело	§1 упр.4	Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека	Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой.	Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.	Формирование интереса к новому предмету.	
2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1		Физические свойства	§2, 3					Виртуальная лаборатория
3	3	Практические работы: №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием». №2 «Наблюдение за горящей свечой».	1		Атом	с.174					Презентация
4	4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1			§4					
5	5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	1		Наименьшее общее кратное, атом, молекула	§5 упр.1,4					
6	6	Вычисления по химическим формулам	1			с.180					

Тема 1. Атомы химических элементов (7 часов)

		Основные сведения о строении атомов	1		Атом. Строение ядра атома	§6	Формирование понятий о строении атома, химической связи и ее видах.	Формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию.	Формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.	Формирование интереса к конкретному элементу, поиск дополнительной информации о нем.	
7	1	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	1		Изотопы, химический элемент	§7					Презентация
8	2	Строение электронных оболочек атомов.	1		Электрон Период. Группа	§8,9 упр.2 с.52					Презентация
		ПСХЭ Д.И. Менделеева. Изменение свойств элементов в периодах и группах	1		Радиус атома. металличность неметалличность	§9					
9	3	Ионы. Ионная химическая связь.	1			§9 упр.3,2 с.37-38					
10	4	Ковалентная неполярная связь. Электроотрицательность.	1			§10 упр.5 с.62					Презентация
		Ковалентная полярная связь	1			§11 упр.2 с.66					
11	5	Металлическая химическая связь.	1			§12					Презентация
12	6	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1			§4-12 Повторить основные понятия темы					Презентация
13	7	Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	1								

Тема 2. Простые вещества (5 часов)

14	1	Простые вещества-металлы.	1		Физические свойства	§13	Формирование понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой.	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Овладение навыками для практической деятельности.	Презентация
15	2	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия	1		Физические свойства	§14 упр.3					
16	3	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1		Относительная атомная и молекулярная массы	§15 упр.1-3					
17	4	Молярный объем газов.	1		Количество вещества	§16 упр.1,2					
18	5	Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества».	1		Количество вещества, молярная масса, молярный объем, постоянная Авогадро	§15,16 упр.4,5 с.85					

Тема 3. Соединения химических элементов (16 часов)

19	1	Степень окисления.	1			§17 упр.1,2	Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях.	Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Умение использовать знания в быту.	Презентация
20	2	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1			§18 упр.1,4					
21	3	Основания.	1			§19 упр.4,5					
22	4	Кислоты	1			§20 упр.3,5					
23	5	Соли	1			§21					
24	6	Составление формул солей.	1			§21 упр.2,3					
25	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	1			Повторить основные понятия темы					

26	8	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	1		Атом. Молекула Физическое тело. Физические свойства	§22						Презентация
27	9	Чистые вещества и смеси. Практическая работа №3. «Анализ почвы и воды» Инструктаж ТБ	1		Смеси. Чистые вещества	§23 с.18						
29	11	Массовая доля компонентов в смеси.	1		Смеси. Чистые вещества	§24 упр.2-7						
30,31	12,13	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	2									
32	14	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов раствора										
33	15	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».										
34	16	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	1			§13-24 Повторить основные понятия темы						

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)

35	1	Физические явления в химии.	1		Способы разделения смесей	§25 упр.3	Формирование понятий о химических	Умение работать с учебником, периодической	Умение вести диалог, работать в парах, работать с	Умение интегрировать полученные	Презентация
----	---	-----------------------------	---	--	---------------------------	-----------	-----------------------------------	--	---	---------------------------------	-------------

36	2	Химические явления. Химические реакции.	1			§26	реакциях, их типах; умения писать реакции и расставлять уравнение в химических реакциях.	системой, алгоритмом расставления коэффициентов в химических уравнениях; умение интегрировать знания из физики в химию.	учителем.	знания в практической жизни.	
37	3	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	1			§27 упр.2,3					Презентация
38,39 ,40	4,5,6	Расчёты по химическим уравнениям.	3		Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем	§28 упр.2,3					
		Решение расчетных задач по уравнению реакции									
		Решение расчетных задач на вычисление массы продукта реакции									
41,42	7,8	Типы химических реакций. Реакции соединения и разложения	2			§29-30 упр.1,2					
		Типы химических реакций. Реакции замещения и обмена									
43	9	Практическая работа №5. « Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ	1			с.183					
44	8	Скорость химических реакций. Катализаторы.	1			§31 упр.2,6					
		Обратимые и				§32 упр.2					

56	10	Оксиды, их классификация и свойства.	1			§40 упр.3					
57	11	Соли, их свойства.	1			§41 упр.2,5					
58	12	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1			§42 упр. 2-4					Презентация
59	13	Практическая работа №6. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». Инструктаж ТБ	1			с.241					
60	14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы».	1			Повторить понятие об ионных реакциях					
61,62	15,16	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	2			§43 упр.1,7					
		Составление электронного баланса в ОВР									
63	17	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	1			Повторить понятие об ионных реакциях					
64	18	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» Инструктаж ТБ	1			с.242					
65	19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства	1			Повторить основные понятия темы					

		растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».								
66	20	Итоговая контрольная работа №4 за курс химии 8 класса	1							
67,68	21,22	Анализ итоговой контрольной работы. Портретная галерея великих химиков.	2			с.244				

Учебно-методический комплект

для учителя:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 5-е издание, стереотипное. Москва «Дрофа» -2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.
3. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- Настольная книга учителя. Химия.- М.: Дрофа, 2003г.
4. О.С.Габриелян «Контрольные и проверочные работы. Химия 8 класс». Москва «Дрофа», 2005г.
5. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская. Тесты по химии. 8 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2009г.
6. Т.Д. Гамбурцева «Рабочие программы. Химия 7-9 класс». Учебно-методическое пособие. Москва «Дрофа», 2012г.
7. В.Е. Морозов «Рабочие программы по химии 8-11 классы», 3-е издание. Москва «Планета», 2010г.
8. Е.Е. Минченков, Л.С. Зазнобина, Т.В. Смирнова «Химия 8 класс», Москва «Школа-Пресс», 1998г.
9. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин «Задачник по химии. 8 класс», Москва «Вентана _Граф», 2005г.
10. Н.П. Троегубова «Контрольно-измерительные материалы. Химия: 8 класс». Москва «ВАКО», 2010г.
11. Н.С. Павлова «Дидактические карточки – задания по химии 8 класс». Издательство «Экзамен», Москва – 2004г.
12. А.И.Малышев «Оригинальные задачи по химии: 8-11 класс». Москва «Владос», 2006г.
13. М. А. Ахметов «Контрольно- измерительные материалы по химии за курс основной школы», Ульяновск: УИПКПРО, 2005г.
14. Р.А. Лидин, В.Б. Маргулис. Дидактические материалы «Химия 8-9 классы». Москва «Дрофа», 2002г.
15. Бочарова С.И. «Занимательные материалы по химии 8 класс», Волгоград «Корифей», 2006г.
16. Варавва Н,Э. «Химия в схемах и таблицах». Москва: Эксмо, 2012г.

Интернет - ресурсы

17. [http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
18. [http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.
19. [http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010.

Воспитательный модуль Химия 8 класс

Изучение учебного предмета «Химия» традиционно ориентировано не только на усвоение научного химического содержания, но и на развитие личности учащихся, включает освоение естественнонаучных аспектов культуры, ценностей и норм общества.

Направления воспитания при обучении химии определяются общими целью и задачами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями ФГОС к личности выпускника школы и психологическими закономерностями её формирования. Каждое из направлений, будучи тесно связанным с другими, способствует формированию существенных аспектов духовно-нравственного развития личности человека.

№	Тема	Вопросы воспитания
1	Тема 1. Первоначальные химические понятия	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций; - Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций); - Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей. <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать/понимать роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).
2	Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	<p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека; - Характеризовать роль воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и

		<p>определение источников загрязнения водных ресурсов Приморского края;</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять принадлежность веществ к определённым классам и их действия на организм человека; - Решать задачи с экологическим содержанием; - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3.	<p>Тема 3. Основные классы неорганических соединений</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное единство веществ природы путем иллюстрирования генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество-оксид-гидроксид -соль) <p>Формирование экологических знаний:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами; <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.
4.	<p>Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.</p>	<p>Формирование патриотического воспитания:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития учения об атомах. Вклад российских учёных в открытие строения атома. <p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
5.	<p>Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p>	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <p>Знать/понимать/уметь определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки свойствами химических соединений; - значение окислительно-восстановительных реакций, протекающих в природе, используемых в повседневной жизни человека.