

Министерство Просвещения РФ  
Министерство образования и науки РД  
Управление образования г. Махачкалы  
МБОУ «Гимназия №35»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №35»  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
И.о директора гимназии №35  
\_\_\_\_\_ А.Х. Алиев  
приказ №/\_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Орлята России»  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения.** Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

### Содержание учебного курса

#### 1класс

#### Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

#### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

#### **2 класс**

#### **Трек «Орлёнок - Лидер» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

#### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

#### **3-4 классы**

#### **Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами

здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

##### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

##### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### **2 класс Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

### **Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

### **Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;

планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями добровольец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

**Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

**Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

**Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера

(безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями — хранитель, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** «интеллектуальная игра», «коллективнотворческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.



Тематическое планирование. 1 класс

| №                                      | Дата | Тема урока  | Количество часов |   | Виды, формы текущего контроля (письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование, диктант и др.) | Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы воспитания  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------|---|------------------|---|---|---|--|
|  |      |   | всего            | Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы) |   |   |  |
| <b>Подготовительный этап (5 часов)</b> |      |   |                  |   |   |   |  |
|  |      | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» |                  |   | Практическая работа   | Основными задачами являются старт Программы для детей эмоциональный настрой класса на участие в Программе.  | Орлятароссии.рф                                |
|  |      | Мы будем друзьями в классе.                               |                  |   | Практическая работа   | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опытов совместной деятельности в коллективе, что необходимо на этапе учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплоченности класса и лидеров для дальнейшего |  |
|  |      | Волшебные слова дружбы.                                   |                  |   | Практическая работа   |   |  |
|  |      | Правила настоящих друзей.                                 |                  |   | Практическая работа   |   |  |
|  |      | Вводный Орлятский урок                                    |                  |   | КТД   |   |  |

| <b>«Орлёнок – Эрудит» (4 часа)</b> |  |                   |  |  |        |  |  |
|------------------------------------|--|-------------------|--|--|--------|--|--|
|                                    |  | Кто такой эрудит? |  |  | Беседа |  |  |
|                                    |  | Эрудит - это...   |  |  | Беседа |  |  |
|                                    |  | Всезнайка.        |  |  | Беседа | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на |  |

|  |   |  |  |  |                     |   |
|--|---|--|--|--|---------------------|---|
|  | Встреча с интересным эрудитом - книгой. |  |  |  | Беседа              | учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» ( 4 часа )</b> |   |  |  |  |                     |   |
|  | От слова к делу.                        |  |  |  | Беседа              |   |
|  | Спешить на помощь безвозмездно.         |  |  |  | КТД                 |   |
|  | Наша забота.                            |  |  |  | Беседа              |   |
|  | Доброволец – это доброе сердце.         |  |  |  | Беседа              | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоодного спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона /страны.            |
| <b>«Орлёнок-Мастер» ( 4 часа )</b>       |   |  |  |  |                     |   |
|  | Мастер - это...                         |  |  |  | Беседа              |   |
|  | Мастерская Деда Мороза.                 |  |  |  | Практическая работа |   |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» ( 4 часа )</b>  |   |  |  |  |                     |   |
|  | Классная ёлка.                          |  |  |  | КТД                 |   |
|  | Новогоднее настроение.                  |  |  |  | КТД                 |   |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» ( 4 часа )</b>  |   |  |  |  |                     |   |
|  | Утро мы начинаем с зарядки.             |  |  |  | Беседа              |   |
|  | Сто затей для всех друзей.              |  |  |  | Беседа              |   |
|  | Самые спортивные ребята моей школы.     |  |  |  | КТД                 |   |
|  | Азбука здоровья.                        |  |  |  | Беседа              |   |

**«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (3 часа)**

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
| Орлёнок-Хранитель исторической памяти. |  |  |  | КТД    |  |
| История школы – моя история.           |  |  |  | КТД    |  |
| Поход в музей.                         |  |  |  | Беседа | Тематика трека актуальна на круглый год, поэтому учитель может |

**«Орлёнок – Эколог» (4 часа)**

|                                     |  |  |  |        |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--------|--|
| <b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>                   |  |  |  | Беседа |  |
| Каким должен быть настоящий эколог? |  |  |  | Беседа | Обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ движения в любое время учебного года. Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| В гости к природе.                  |  |  |  | Беседа |  |
| Мы друзья природе.                  |  |  |  | КТД    |  |
|                                     |  |  |  |        |  |

**«Орлёнок – Лидер» (4 часа)**

|                          |  |  |  |                     |   |
|--------------------------|--|--|--|---------------------|---|
| Я хочу быть лидером!     |  |  |  | Беседа              |   |
| С командой действую!     |  |  |  |                     |   |
| Как становятся лидерами? |  |  |  | Практическая работа |   |
| Мы дружный класс.        |  |  |  | Беседа              | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» |

**Подведение итогов (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                |   |  |  |  |  |        |  |
|----------------|---|--|--|--|--|--------|--|
|                | Подведение итогов участия в Программе в текущему учебном году |  |  |  |  | Беседа |  |
|                | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году  |  |  |  |  | Беседа |  |
| Всего: 34 часа |   |  |  |  |  |        |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | Встреча с игрой                     |                  |                    |                     |               |  |
|       | Интеллектуально-познавательные игры |                  |                    |                     |               |  |
|       | Подвижные игры                      |                  |                    |                     |               |  |
|       | Вводный «Орляцкий урок»             |                  |                    |                     |               |  |
|       | Лидер – это...                      |                  |                    |                     |               |  |
|       | Я могу быть лидером                 |                  |                    |                     |               |  |
|       | Как стать лидером?                  |                  |                    |                     |               |  |
|       | Итоги трека «Мы дружный класс!»     |                  |                    |                     |               |  |
|       | Кто такой эрудит?                   |                  |                    |                     |               |  |
|       | Развиваемся, играя!                 |                  |                    |                     |               |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Я – эрудит, а это значит...                                     |  |  |  |  |  |
|  | Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий» |  |  |  |  |  |
|  | Мастер – это...   |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Мастерами славится Россия   |  |  |  |  |  |
|  | В гости к мастерам  |  |  |  |  |  |
|  | КТД «Классный театр. Подводим итоги.  |  |  |  |  |  |
|  | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!  |  |  |  |  |  |
|  | С заботой о старших   |  |  |  |  |  |
|  | Добровольцем будь всегда  |  |  |  |  |  |
|  | «Портрет добровольца» - итоги трека   |  |  |  |  |  |
|  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  |  |  |  |  |  |
|  | Должен быть режим у дня   |  |  |  |  |  |
|  | О спорт, ты – мир!  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»   |  |  |  |  |  |
|  | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете   |  |  |  |  |  |
|  | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом |  |  |  |  |  |
|  | Восхищаемся красивым миром  |  |  |  |  |  |
|  | Экология на практике  |  |  |  |  |  |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти   |  |  |  |  |  |
|  | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.   |  |  |  |  |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  |  |  |  |  |  |
|  | Расскажи мне о России. Итоги трека.   |  |  |  |  |  |
|  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ОШШЕ<br>КОМБИНАТО<br>ЧАСОВНО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса**

| № п/п | Дата | Тема урока                                | Количество часов |                    | Проверочные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------|---|------------------|--------------------|--------------------|--|
|       |      |   | всего            | Контрольная работа |                    |  |
|       |      | <b>Стартипрограммы 1 ч.</b>               |                  |                    |                    |  |
|       |      | Вводный «Орлятский урок»                  |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | <b>«Орлёнок – Лидер» 6 ч</b>              |                  |                    |                    |  |
|       |      | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером»    |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | «В команде рождается лидер»               |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»    |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | КТД «Вместе мы сможем всё»                |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | «Мы дружный класс!»                       |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |
|       |      | <b>«Орлёнок – Эрудит» 5 ч.</b>            |                  |                    |                    |  |
|       |      | «Кто такой эрудит?»                       |                  |                    |                    | Орлятароссии.рф                                |

|  |  |  |   |  |  |                 |
|--|--|--|---|--|--|-----------------|
|  |  | «Я – эрудит, а это значит...»  |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | КТД «Играй, учись и узнавай»   |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | <b>«Орлёнок – Мастер» 5</b>  |   |  |  |                 |
|  |  | «Мастер – это...»  |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | «Россия мастеровая»  |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | «Город Мастеров» «В гости мастерам»  | к |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | КТД «Мастер своего дела»   |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | «Путь в мастерство» – подводим итоги   |   |  |  | Орлятароссии.рф |
|  |  | <b>«Орлёнок – Доброволец» 6 ч.</b>   |   |  |  |                 |

|  |  |  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------|
|  | «От словак делу»   |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно!»                            |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | КТД «Создай хорошее настроение»                              |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»        |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | КТД «Подари улыбку миру!»                                    |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «Доброволец – это доброе сердце»                             |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | <b>«Орлёнок–Спортсмен» 3 ч.</b>                              |  |  |  |  |                  |
|  | «Движение–жизнь!» «ОсновыЗ ОЖ»                               |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами»                            |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»                 |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | <b>«Орлёнок – Эколог» 2 ч.</b>                               |  |  |  |  |                  |
|  | «Страна экологии», «Мой след на планете»                     |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | Экологический квест «Ключи природы»                          |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | <b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» 3 ч.</b>          |  |  |  |  |                  |
|  | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»                      |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | «Традиции моей страны»                                       |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | Кодекс «Орлёнка–Хранителя»                                   |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | Кодекс «Орлёнка–Хранителя»                                   |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |
|  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |  |  |  | Орлытароссин. рф |

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**

| № | Дата проведения урока | Тема урока   | Количество часов   |                     | Электронные цифровые ресурсы |
|---|-----------------------|--|--------------------|---------------------|------------------------------|
|   |                       |  | всего              | Оценочные процедуры |                              |
|   |                       |  | Контрольная работа | Проверочная работа  |                              |
|   |                       | Вводный «Орлянский урок»   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером»                                       |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «В команде рождается лидер»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»                                       |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | КТД «Вместе мы сможем всё»   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                                    |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Мы дружный класс!»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Кто такой эрудит?»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Я – эрудит, а это значит...»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Гвори! Выдумывай! Пробуй!»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | КТД «Играй, учись и узнавай»   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Мастер – это...»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Россия мастеровая»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | КТД «Мастер своего дела»   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Путь в мастерство» – подводим итоги   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «От словак делу»   |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | «Спешить на помощь безвозмездно!»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |
|   |                       | КТД «Создай хорошее настроение»  |                    |                     | Орлята.России.рф             |





